

Шуйский муниципальный район
Филинское муниципальное дошкольное образовательное учреждение

155906, Ивановская область, Шуйский район, д. Филино, ул. Набережная, д. 15
тел. 8 (49351) 3-38-37, filino_dou@ivreg.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Филинского МДОУ
Протокол № 5
от « 21 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

Филинским МДОУ

№17 от «21» августа 2023 г.

Ю.В. Куприянова



Дополнительная общеобразовательная программа

«Знайка»

Возраст воспитанников 6-7 лет

Срок реализации 1 год

Разработчики программы:

Виноградова М.А.,

воспитатель

первой квалификационной категории

д. Филино, 2023 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	5
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		7
2.1.	Содержание образовательной деятельности	7
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	8
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	9
2.4.	Тематический план	10
2.5.	Учебный план	14
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		14
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	14
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	14
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	15

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Знайка» (далее – Программа) Филинского муниципального дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В программе учтены требования ФГОС ДО к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения Программы.

Программа предназначена для обучающихся 6-7 лет и представлена двумя модулями:

«Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе пособий: Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет»,

«Математические представления», составленное на основе программы «Математические ступеньки» и пособий: Колесникова Е.В. «Я считаю до 10. Математика для детей 6-7 лет».

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. Организовать образовательный процесс на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.
2. Выбрать содержание образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития.
3. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться.
4. Формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом отдельных предметов.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста к завершению дошкольного обучения.

Планируемые результаты реализации Программы по направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;

определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце;

различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные;

пользуется графическим обозначением звуков;

знает буквы русского алфавита;

соотносит звук и букву;

правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

пишет буквы русского алфавита в клетке;

читает слова, слоги, предложения.

Планируемые результаты реализации Программы по направлению «Математический представления»:

считает по образцу и названному числу в пределах 20;

понимает независимость числа от пространственного расположения предметов;

пишет цифры от 1 до 20;

пользуется математическими знаками: +, --, =, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ;

записывает решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;

соотносит количество предметов с соответствующей цифрой;

различает количественный и порядковый счет в пределах 20;

составляет числа от 3 до 10 из двух меньших;

понимает смысл пословиц, в которых присутствуют числа;

знает геометрические фигуры;

рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;

выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры;

располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения

делит предмет на 2-4 и более частей. Понимает, что часть меньше целого, а целое больше части;

называет последовательно дни недели, месяцы;

ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку;

определяет положение предметов по отношению к другому лицу;

решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

понимает задание и выполняет его самостоятельно;

проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цель диагностики: Выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения.

Параметры оценки:

По модулю «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи.
2. Фонематический слух.
3. Уровень развития моторики, графических навыков.
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы).

По модулю «Математические представления»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности)).
2. Числа и операции с ними.
3. Пространственно-временные представления.
4. Геометрические фигуры и величины.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по двум модулям «Подготовка к обучению грамоте» и «Математические представления».

Содержание образовательной деятельности по Программе разработано таким образом, чтобы осуществлять преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Продолжительность реализации программы – 9 месяцев (с сентября по май включительно), что составляет 35 занятий, по 1 занятию в неделю, продолжительностью 30 минут каждое. Занятия проводятся во второй половине дня по средам.

«Подготовка к обучению грамоте» осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
4. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.
5. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
6. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
7. Подготовка руки к письму.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Основная форма организации работы – групповое занятие.

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. Затруднение в игровой ситуации.

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3. «Открытие» нового способа действий.

Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5. Повторение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6. Итог занятия.

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы. Игровые технологии формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включиться в коллективную деятельность и общение. Благодаря использованию игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

При реализации данной дополнительной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приёмы, методы взаимодействия взрослого и ребёнка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти). Используется разнообразный дидактический материал (подвижная (магнитная) азбука – наборное полотно и карточки с буквами и цифрами), магнитная доска, предметные картинки для составления предложений и задач, сюжетные картинки для составления рассказов, рабочие тетради и др.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Форма работы
Родительское собрание с целью выявления будущих первоклассников
Консультации: «Что такое психологическая готовность к школьному обучению», «Функциональная готовность к обучению в школе», «Режим

дня будущего первоклассника», «Специальная готовность к обучению в школе», «Мой ребенок - левша», « С какими трудностями может столкнуться ребенок в школе», «Игры для подготовки детей к школе».

Родительское собрание «На пороге школы» с приглашением учителя начальных классов

2.4. Тематический план

№ п/п	Модуль/тема	
	«Подготовка к обучению грамоте»	«Математические представления»
1.	Обследование фонематического слуха.	Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10, математические знаки «больше - меньше», работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.
2.	Гласный звук а, буква А.	Количество и счет: знаки «равно, неравно, плюс, минус», математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.
3.	Гласный звук о, буква О.	Количество и счет: счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Части суток.
4.	Гласный звук ы, буква ы.	Количество и счет: знаки «больше, меньше, равно, неравно», соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.
5.	Гласный звук и, буква И.	Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Ознакомление с часами.
6.	Гласный звук у, буква У.	Количество и счет: установление соответствия между количеством и цифрой.

		Дни недели. Ориентировка в пространстве.
7.	Повторение в игровой форме.	Повторение в игровой форме.
8.	Согласные звуки н, н. Буква Н, н.	Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача на установление связей и зависимостей.
9.	Согласные звуки м, м. Буква М, м.	Арифметические задачи, величина, решение примеров. Ориентировка в пространстве.
10.	Согласные звуки т, т. Буква Т, т.	Количество и счет: цифры от 1 до 10. Логическая задача. Ориентировка во времени.
11.	Согласные звуки к, к. Буква К, к.	Количество и счет: состав числа 7 из двух меньших, математические знаки. Ориентировка в тетради в клетку. Геометрические фигуры.
12.	Согласные звуки р, р. Буква Р, р.	Количество и счет Геометрические фигуры. Логическая задача. Ориентировка во времени.
13.	Согласные звуки л, л. Буква Л, л.	Арифметическая задача. Состав числа 8. Логическая задача. Ориентировка во времени.
14.	Согласные звуки в, в. Буква В, в.	Количество и счет: математическая задача, решение примеров. Логическая задача. Геометрические фигуры. Ориентировка в тетради в клетку.
15.	Согласные звуки с, с. Буква С, с.	Решение примеров, знаки «плюс - минус». Величина. Логическая задача. Геометрические фигуры.
16.	Согласные звуки	Количество и счет

	п, п. Буква П, п.	Логическая задача. Дни недели.
17.	Согласные звуки з, з. Буква З, з.	Количество и счет: состав числа 9, арифметическая задача. Геометрические фигуры.
18.	Повторение в игровой форме.	Повторение в игровой форме.
19.	Согласные звуки б, б. Буква Б, б.	Количество и счет Ориентировка в тетради в клетку.
20.	Согласные звуки д, д. Буква Д, д. Составление слов из слогов.	Количество и счет: числа от 1 до 10, решение примеров. Логическая задача. Геометрические фигуры.
21.	Согласный мягкий звук й. Буква Й, й. Составление слов из слогов.	Количество и счет Измерение линейкой. Логическая задача. Ориентирование во времени.
22.	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков. Составление слов из слогов.	Количество и счет: состав числа 9, математическая задача, знаки «плюс – минус». Геометрические фигуры.
23.	Согласные звуки г, г. Буква Г, г.	Количество и счет: решение примеров, счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат) Логическая задача: поиск недостающей фигуры.
24.	Согласный мягкий звук ч. Буква Ч, ч.	Количество и счет Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги.
25.	Согласный твердый звук ш. Буква Ш, ш.	Количество и счет Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача.
26.	Гласный звук э.	Количество и счет: решение примеров.

	Буква Э, э.	Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги.
27.	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.	Количество и счет: состав числа 10. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача.
28.	Согласный твердый звук ж. Буква Ж, ж.	Количество и счет Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: квадраты.
29.	Согласные звуки х, х. Буква Х, х.	Количество и счет: решение примеров, задачи. Логическая задача.
30.	Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	Количество и счет: решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. Логическая задача.
31.	Обследование детей на конец года.	Обследование детей на конец года.
32.	Закрепление. Ударные и безударные гласные.	Количество и счет: знаки «плюс – минус», математическая задача. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.
33.	Закрепление. Ударные и безударные гласные.	Количество и счет: решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели.
34.	Математические представления	Количество и счет: соотнесение между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача.
35.	Повторение в игровой форме.	Количество и счет: задачи – шутки, решение примеров, математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.

36.	Повторение в игровой форме.	Повторение в игровой форме.
-----	-----------------------------	-----------------------------

2.5. Учебный план

Модуль	Количество академических часов		
	неделя	месяц	год
«Подготовка к обучению грамоте»	0,5	2	18
«Математические представления»	0,5	2	18
Всего	1	4	36

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации Программы в ДОО созданы необходимые условия. Для занятий используется групповая комната, расположенная на втором этаже ДОО, которая оборудована столами, стульями, техническим оборудованием. Цвет стен, пола, мебели, занавесей подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение соответствует нормам СанПиН.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Во время занятий и в процессе подготовки к ним педагогами используются технические средства обучения (магнитофон, ноутбук, проектор, интерактивная панель), методическая литература, наглядные материалы, раздаточные материалы, тетради на печатной основе и др.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Магнитная азбука	1
2	Дидактические настольные игры	5
3	Учебное пособие по математике	1

4	Предметные картинки	По каждой теме
5	Раздаточный и счетный материал	На каждого ребенка
6	Рабочие тетради по математике	На каждого ребенка
7	Рабочие тетради по грамматике	На каждого ребенка
8	Ноутбук	1
9	Проектор	1

Методическое обеспечение образовательного процесса:

Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» Изд-во «Сфера».2019;

Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детство-Пресс. Санкт-Петербург. 2015;

Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва. Национальный книжный центр. 2014;

Чистякова О.В. Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург. Издательский дом «Литера». 2014;

Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013;

Серия «Папка для дошколят»: Учимся читать. Чтение. Тренажёр – пропись «Готовим руку к письму». ЗАО «Росмэн – ПРЕСС».2013;

Серия «Папка дошкольника»: Вычитаем и складываем. Счёт до 20. Знакомимся со временем. ООО ВК «Дакота» 2012.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Знайка» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.